

*Prawda to bowiem wiecznie żywa, że poza przygotowaniem zawodowym człowieka,
poza jego wykształceniem najistotniejszą,
najbardziej podstawową wartością w jego pracy jest jego Człowieczeństwo.*

Maria Grzegorzewska

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Powierciu
na rok szkolny 2024/2025**

Spis treści

1. Wstęp
2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
4. Sylwetka absolwenta
5. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego
6. Cele ogólne programu

7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
8. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych
9. Oczekiwane efekty
10. Sposoby ewaluacji

1. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Powierciu opracowany został z uwzględnieniem następujących podstaw prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej .
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn. zm.). **OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny.
- Statut ZSCKR w Powierciu.

Program uwzględnia podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W niniejszym programie wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawą Programu wychowawczo-profilaktycznego ZSCKR są następujące zasady:

- zasada spójności - przyjęcie wspólnych dla wszystkich norm i wartości; nawiązanie treściami i celami programu do realiów szkoły i środowiska; zapewnienie korelacji wszelkich programowych form działalności szkoły z celami wychowawczymi szkoły, misją szkoły,
- zasada otwartości - uczestniczenie w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego wszystkich podmiotów działających w szkole tj. nauczycieli, rodziców, uczniów; uwzględnianie ich oczekiwań i możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny ZSCKR w Powierciu obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny ZSCKR w Powierciu zawiera działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym skierowane zarówno dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.

Program został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły, potrzeb i problemów przeprowadzona została z wykorzystaniem różnych źródeł (rodzice, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, uczniowie, instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny, PPP) oraz różnych metod badawczych (ankiety, wywiady, obserwacje, analiza dokumentacji).

W programie uwzględnione zostały wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25, a także wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

W wyniku diagnozy:

- określone zostały potrzeby i oczekiwania społeczności szkolnej,
- określone zostały zasoby oraz obszary wymagające wsparcia,
- ustalone zostały wartości ważne dla społeczności szkolnej,
- zdefiniowana została sylwetka absolwenta.

Treści *Programu wychowawczo - profilaktycznego* są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych, wychowawców internatu i pedagogów i psychologa.

Realizacja *Programu wychowawczo - profilaktycznego* odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, nauczyciela bibliotekarza,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagogów,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć wychowawczych w internacie,
- zajęć wspomagających,
- wycieczek edukacyjnych,
- uroczystości i akcji szkolnych,
- uroczystości i akcji pozaszkolnych,
- wycieczek i wyjazdów,
- programów z funduszy europejskich.

Celem podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych w ramach niniejszego programu jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz ukształtowanie wszechstronnie dojrzałego człowieka; działania profilaktyczne mają wspomagać wychowanie oraz kompensować jego niedostatki.

Działalność profilaktyczna szkoły polega na realizowaniu działań z zakresu:

1. profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

2. profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
3. profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje min. z :

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
- poradniami specjalistycznymi
- Komendą Powiatową Policji
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną
- Gminnymi i Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej
- Polskim Czerwonym Krzyżem
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Miejskim Ośrodkiem Profilaktyki i Pomocy Rodzinie
- Ośrodkami Doskonalenia Nauczycieli
- Centrum Kształcenia Rolniczego w Brwinowie
- kuratorami sądowymi
- jednostkami samorządu terytorialnego.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

W skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego wchodzi technikum pięcioletnie na podbudowie szkoły podstawowej, o branżowa szkoła I stopnia oraz branżowa szkoła II stopnia. ZSCKR jest szkołą publiczną podległą Ministrowi Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Społeczność szkolną Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Powierciu stanowi na dzień 1 września 2024r. 390 uczniów, z czego około 80% to uczniowie technikum, 20 % to branżowej szkoły I stopnia. Przeważają oddziały o liczbie uczniów 20-24. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w trybie jednoczłonowym. Zarówno zajęcia teoretyczne jak i zajęcia praktyczne odbywają się na terenie szkoły a praktyki zawodowe u pracodawców w kraju i za granicą. Uczniowie ZSCKR w Powierciu wywodzą się z terenów wiejskich, tylko nieliczni pochodzą ze środowiska miejskiego. Ok 40 % uczniów zamieszkuje w internacie szkolnym. Prawie wszyscy uczniowie znają się wzajemnie, nie pozostają anonimowi dla nauczycieli i pracowników ZSCKR, czują się w szkole bezpiecznie. Do wartości pozytywnych zauważalnych w szkole zaliczyć należy fakt, iż we wzajemnych relacjach uczniów daje się zauważyć przyjaźń, koleżeństwo, empatię, gotowość do pomocy koleżeńskiej. W szkole oraz w internacie kultywowane są różnorodne tradycje szkolne: ślubowanie pierwszoklasistów, klasowe spotkania opłatkowe, akademie okolicznościowe i patriotyczne, studniówki, dzień sportu, dzień wiosny, dzień języków obcych, dzień grecki i włoski itp. Przez szkołę organizowane są liczne wycieczki zawodowe. Mniejszym zainteresowaniem uczniów cieszą się wycieczki krajoznawczo-turystyczne.

Z analizy dokumentów i obserwacji wynika, że dla uczniów ważne jest nie tylko zdobycie wykształcenia i przygotowanie się do wykonywania zawodu, ale również kierowanie się w życiu, w przyszłej pracy wartościami powszechnie uznanymi za pozytywne, takimi jak uczciwość, sprawiedliwość, dobro.

Dla rodziców szczególnie ważne jest bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz zapewnienie im wsparcia w trudnych sytuacjach. W aspekcie wychowawczym rodzice oczekują, że uczniowie nauczą się budować właściwe relacje z ludźmi oraz nauczą się odpowiedzialności za swoje zachowanie.

W aspekcie nauczania rodzice oczekują przede wszystkim, że jego poziom będzie dostosowany do możliwości uczniów, a szkoła skutecznie przygotuje uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz do egzaminu maturalnego. Ważne dla rodziców jest także, aby uczniowie nie tylko otrzymywali pomoc w przypadku trudności edukacyjnych, ale również mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Społeczność szkolna zarówno uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły uznają wspólne wartości i postawy takie jak: uczciwość, szlachetność. Prawdomówność, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi i przyrody, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Dla społeczności szkolnej ważna jest również postawa obywatelska, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji, tolerancja, przyjaźń, sprawiedliwość, bezpieczeństwo, zaufanie, lojalność, dobro, szacunek, wiedza, mądrość, praca, rodzina oraz przyroda.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent ZSCKR w Powierciu:

- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- dba o zdrowie własne i innych, stosuje zalecenia i obostrzenia związane z bezpieczeństwem epidemicznym i profilaktyką chorób zakaźnych,
- zna dobrodziejstwa i zagrożenia związane ze szczepieniami profilaktycznymi,
- preferuje zdrowy tryb życia jest aktywny fizycznie
- jest przygotowany do podjęcia pracy w swoim zawodzie,
- jest przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji,
- jest przygotowany do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo-techniczny,
- jest kreatywny i otwarty na innowacje,
- jest świadomy własnych praw, zna i stosuje procedury związane ze złożeniem skargi (w szkole i poza nią) potrafi bronić swojej godności,
- zna procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- zna instytucje, osoby i miejsca gdzie może szukać pomocy w przypadkach przemocy, agresji, poniżania,
- świadomie stawia granice chroniące godność własną,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, świadomie i krytycznie odnosi się do źródeł internetowych, poszukuje prawdy,
- efektywnie posługuje się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, narzędziami i zasobami cyfrowymi,
- potrafi wykorzystać teorię w praktyce,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym, językami obcymi,

- zna i szanuje historię, kulturę (w tym osiągnięcia duchowe i materialne) i tradycję narodową,
- umie korzystać z dóbr kultury,
- odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych,
- potrafi podejmować indywidualne i grupowe decyzje oraz działania na gruncie obowiązujących norm,
- rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów, hierarchizuje wartości,
- jest wierny zasadom etycznym,
- jest człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych, wspiera i pomaga,
- dąży do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godzi dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- respektuje na równi prawa innych i prawa swoje,
- zna wartość rodziny i obowiązki członków rodziny,
- skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własny punkt widzenia, uwzględnia i szanuje poglądy innych ludzi,
- posiada poczucie własnej wartości,
- efektywnie współdziała w zespole,
- rozwiązuje problemy i konflikty w twórczy sposób,
- dba o pozytywny wizerunek siebie i szkoły,
- nie dopuszcza się czynów, narażających na uszczerbek jego honor i dobre imię szkoły,
- nie jest obojętnym wobec negatywnych postaw i poczynań,
- udziela pomocy potrzebującym i występuje w obronie pokrzywdzonych, uczestniczy w akcjach charytatywnych,
- jest zaangażowany społecznie,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- dba o środowisko naturalne,
- wspiera uczniów doświadczających migracji
- uczestniczy w akcjach proekologicznych.

5. Uczestnicy Programu wychowawczo - profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- współtworzą i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą, znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny ZSCKR w Powierciu;

- wychowują swoje dzieci w sposób odpowiedzialny i nie zaniedbują ich;
- wychowują swoje dzieci w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań;
- poświęcają czas i uwagę swoim dzieciom tak, aby wzmocnić wysiłki szkoły;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

Wychowawcy klas:

- współtworzą i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- na początku roku szkolnego zapoznają uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły oraz aktualnymi przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły;
- zapoznają, na początku roku szkolnego, uczniów klas pierwszych ze szkołą, jej historią i ceremoniałem;
- otaczają indywidualną opieką każdego ucznia, rozpoznają jego warunki rodzinne i potrzeby;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w oddziale, uzgadniają i koordynują działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka, zarówno szczególnie uzdolnionym jak i z różnymi trudnościami w nauce;
- współpracują z pedagogiem szkolnym, szkolną służbą zdrowia, biblioteką szkolną, internatem i pracownikami szkolnymi oraz specjalistami i placówkami pozaszkolnymi, które świadczą wykwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i uzdolnień uczniów, organizując odpowiednie formy pomocy;
- ściśle współpracują z rodzicami, włączają ich do życia oddziału i szkoły;
- ustalają wspólnie z oddziałem treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- planują i organizują wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące oddział;
- tworzą warunki wspomagające rozwój ucznia i przygotowanie go do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- promują osiągnięcia oddziału i pojedynczych uczniów.

Nauczyciele:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju;
- zapewniają powierzonym mu uczniom bezpieczeństwo na zajęciach oraz podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- reagują na przejawy nietolerancji i innych negatywnych zachowań;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- obiektywnie oraz sprawiedliwie oceniają i traktują wszystkich uczniów, respektując zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- nauczyciele prowadzą zajęcia opiekuńczo-wychowawcze: zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów: zajęcia z uczniem zdolnym lub z uczniem mającym trudności w nauce oraz zajęcia rozwijające potrzeby i zainteresowania uczniów;

Uczniowie:

- zachowują się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego, okazywania szacunku każdemu człowiekowi;
- godnie i kulturalnie zachowują się w szkole i poza nią, dbają o piękno mowy ojczystej;
- postępują zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbają o honor i tradycję szkoły, współtworzą jej autorytetu;
- wykorzystują w pełni czas przeznaczony na naukę, rzetelnie pracują nad poszerzaniem swojej wiedzy i umiejętności, systematycznie przygotowują się do zajęć szkolnych
- przestrzegają regulaminów i procedur ustalonych przez szkołę;
- dbają o bezpieczeństwo, higienę osobistą i zdrowie własne oraz swoich kolegów: uczeń nie pali tytoniu i papierosów elektronicznych, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków i innych środków odurzających;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagodzy szkolni, psycholog, i inni specjaliści:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- informują o procedurach kryzysowych, możliwości składania skarg w ZSCKR w Powierciu.

6. Cele ogólne programu:

1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy otwartości na wartości innych kultur i tradycji.
3. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
4. Kształtowanie postaw wsparcia rówieśniczego w sytuacjach
5. Wszechstronny rozwój uczniów, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień w tym cyfrowych
6. Ochrona bezpieczeństwa uczniów, budowanie świadomości praw i ochrony godności oraz szukania pomocy i wsparcia.

7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu oraz hierarchii systemu wartości.
2. Kształtowanie u uczniów postaw związanych z bezpieczeństwem podczas chorób zakaźnych.
3. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, kulturalnym oraz aktywności fizycznej i prozdrowotnej.

4. Kształtowanie poczucia tożsamości i świadomości narodowej i kulturowej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz postawy otwartości na wartości innych kultur, problemy osób i uczniów z Ukrainy – otaczanie ich wsparciem i pomocą w adaptacji szkolnej.
5. Wychowanie uczniów do właściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
6. Promowanie zdrowego stylu życia.
7. Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych
8. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych - profilaktyka uzależnień.
9. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
10. Przeciwdziałanie absencji uczniowskiej i lekceważącemu stosunkowi do nauki.
11. Stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień, kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego, rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
12. Edukacja prawna – świadomość praw własnych i cudzych – procedury i instytucje pomocowe
13. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.

8. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych:

Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów

Cel	Zadanie	Działanie / Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu oraz hierarchii systemu wartości.	Rozwijanie i wzmacnianie u uczniów społecznie akceptowanych norm i wartości min. takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, empatia, zrozumienie przedsiębiorczość, kultura osobista, dbałość o środowisko naturalne.	Propagowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami wartości społecznie akceptowanych i negowanie postaw niewłaściwych	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	na bieżąco
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat wartości pozytywnych i postaw niepożądanych	Wychowawcy	min. 1 x w półroczu
	Budowanie prawidłowych relacji, uczeń-uczeń oraz nauczyciel- uczeń	Zajęcia integracyjne – pomoc koleżeńska w sytuacjach trudnych i pomoc koleżeńska w nauce. Strategie uczenia się-motywacja, systematyczność i frekwencja- główne filary sukcesu edukacyjnego.	pedagogzy szkolni, wychowawcy klas	IX./XI 2024r.

		Prawa ucznia, ochrona jego bezpieczeństwa. Procedury pomocowe, składanie skarg i wniosków w szkole i poza nią	Wychowawcy klas i internatu, pedagodzy, psycholog, dyrektor	
		1.Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w tym z Ukrainy 2.Wsparcie ww. w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego	Cała społeczność szkolna Nauczyciele języka polskiego, dyrektor	na bieżąco
	Uczeń zna zadania i funkcje rodziny	Definiuje rodzinę, wymienia obowiązki członków rodziny	Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ	1 raz w roku, zgodnie z planem pracy.
	Budowanie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel / pracownik szkoły	Zwracanie uwagi na przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad w relacjach uczeń - nauczyciel, uczeń - pracownik szkoły. Stawianie granic i ochrona własnej godności, procedury skarg i wniosków w ZSCKR w Powierciu	wszyscy nauczyciele/ pracownicy szkoły	na bieżąco
		Zapoznanie uczniów z określonymi w Statucie ZSCKR zasadami zachowania się uczniów na zajęciach edukacyjnych oraz zasadami zachowania się uczniów wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz egzekwowanie przestrzegania tych zasad	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Budowanie postawy otwartości, wzajemnego szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – uczeń	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Ochrona godności ucznia, stawianie granic w sytuacjach obrażania, nękania, molestowania uczniów przez pracowników szkoły. Gdzie szukać pomocy, jakie są procedury. Składanie skarg i wniosków	Wychowawcy klasy	raz w roku i na bieżąco gdy zaistnieje taka sytuacja

	Propagowanie właściwego zachowania w różnych sytuacjach	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, stroju szkolnego i uroczystego (galowego)	Wychowawcy	min. 1 x w roku
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat podstawowych zasad savoir-vivre	Wychowawcy	min. 1 x w roku
		Uwrażliwianie w trakcie bieżącej pracy z uczniem na właściwe zachowanie w różnych sytuacjach	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Kształtowanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, wulgarności i arogancji.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zapobiegania zachowaniom agresywnym i szukania pomocy w przypadku ich doświadczenia	Wychowawcy	min. 1 x w roku
		Przekazanie uczniom informacji o zakazie używania przemocy oraz wynikających ze Statutu Szkoły konsekwencjach złamania tego zakazu	Wychowawcy	IX 2024
		Apele wychowawcze	dyrektor, pedagogzy szkolni	na bieżąco wg potrzeb
		Zajęcia z policjantem na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.	pedagogzy szkolni	I półrocze
		Zorganizowanie spotkania uczniów z kuratorem zawodowym	dyrektor, pedagogzy szkolni	III 2024 w wybranych klasach
		Kształtowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniem wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, wulgarności i arogancji .	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

	Podejmowanie działań interwencyjnych wobec uczniów, u których zaobserwowano niewłaściwe zachowania wobec innych.	Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. Podejmowanie działań mediacyjnych. Uwrażliwianie uczniów na poprawne odróżnianie postaw właściwych od niewłaściwych. Zapewnienie uczniom wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu postaw niewłaściwych.	wychowawcy, pedagodzy szkolni, dyrektor	na bieżąco
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych poprzez rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej	Kontynuowanie udziału uczniów w akcjach charytatywnych min.: Góra grosza, zbiórka żywności oraz przyborów szkolnych, zbiórka nakrętek z przeznaczeniem na cele charytatywne	opiekunowie Koła Wolontariatu, nauczyciele opiekunowie poszczególnych akcji	zgodnie z harmonogramem organizowanych akcji
		Podejmowanie działań w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu zgodnie z planem pracy koła	opiekun Koła Wolontariatu	cały rok szkolny
		Propagowanie działań wolontariackich uczniów na stronie internetowej szkoły	opiekun wolontariatu, nauczyciele odpowiedzialni za stronę internetową szkoły	cały rok szkolny
Kształtowanie poczucia tożsamości i świadomości narodowej i kulturowej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz postawy otwartości	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Działalność Samorządu Uczniowskiego	opiekun SU	na bieżąco
		Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości i imprez lokalnych, np.: obchody upamiętniające pomordowanych w obozie zagłady Kulmhof, dożynki, targi rolnicze, święto mleka	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez
		Organizowanie warsztatów i pokazów dla uczniów innych szkół	nauczyciele przedmiotów zawodowych	w II półroczu

na wartości innych kultur	Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji	Ukazywanie wartości kultury i tradycji w rozwoju i życiu społeczeństw	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zakładania stosownego do okoliczności stroju, w tym stroju galowego	wychowawcy	1 x w roku
	Kultywowanie tradycji szkolnych	Organizowanie i udział w akademiach okolicznościowych i imprezach szkolnych	nauczyciele zgodnie z Planem Pracy Szkoły	zgodnie z harmonogramem w Planie pracy szkoły
		Poznanie oraz przestrzeganie ceremoniału szkolnego	wychowawcy	na bieżąco
		Prowadzenie kroniki szkolnej i kroniki internatu	wyznaczeni nauczyciele	na bieżąco
	Uczestniczenie w życiu kulturalnym	Wyjścia do teatru, kina, muzeum	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii	zgodnie z harmonogramem w Planie pracy szkoły i kalendarzem imprez kulturalnych
	Dbanie o kulturę języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów	Zwracanie uwagi na wulgarne słowa w mowie potocznej, przestrzeganie kultury języka	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze dotyczące kultury języka i problemu wulgaryzmów	wychowawcy	min. 1 x w roku

	Poznanwanie własnego regionu i kraju	Organizacja wycieczek edukacyjnych. krajoznawczo-turystycznych i zawodowych	nauczyciele opiekunowie wycieczek	Wg harmonogramu w Planie pracy szkoły
	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Wykonanie gazetek o tematyce patriotycznej	nauczyciele historii, wos, hit	X/XI 2024r.
		Akademia z okazji Święta Niepodległości	nauczyciele historii, opiekun pocztu sztandarowego i wos	XI 2024r.
		Udział w lokalnych uroczystościach państwowych i kościelnych z okazji świąt państwowych	opiekun pocztu sztandarowego	wg kalendarza świąt
		Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy klas	min. 1 w roku
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Pogłębienie przez uczniów wiedzy na temat ochrony środowiska, zagrożeń wynikających z zanieczyszczeń środowiska oraz konieczności działań i postaw proekologicznych	Lekcje wychowawcze o tematyce ekologicznej	wychowawcy klas	min. 1 w roku
		Gazetki o tematyce ekologicznej	Nauczyciele biologii	cały rok szkolny
	Kształtowanie nawyku dbałości o środowisko, a w szczególności o czystość i estetykę terenu szkoły i internatu	Prowadzenie w szkole akcji „Sprzątanie świata”	nauczyciele biologii, wychowawcy ,	cały rok szkolny
		Utrwalanie nawyku segregacji odpadów	wszyscy nauczyciele i wychowawcy internatu	cały rok szkolny
Wychowanie uczniów do właściwego korzystania z technologii	Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym	Udzielanie wskazówek dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci, wskazywanie zagrożeń i krytycznego podejścia do informacji znalezionych w Internecie	nauczyciele informatyki	cały rok szkolny

informacyjno-komunikacyjnych oraz właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych		Kształcenia umiejętności korzystania z mediów i twórczego ich używania, a także rozumienia i krytycznej oceny przekazów medialnych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z używaniem Internetu oraz kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów. Zapobieganie stosowaniu cyberprzemocy	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat niebezpieczeństw związanych z używaniem Internetu oraz odpowiedzialnym korzystaniem z mediów	wychowawcy	1 x w roku
		Zorganizowanie spotkania z policją na temat niebezpieczeństw związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z sieci oraz skutków prawnych stosowania cyberprzemocy	pedagodzy szkolni	w II półroczu
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy i netykiety.	wychowawcy	1 x w półroczu
		Dzień Bezpiecznego Internetu	pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki	II 2024r.
Promowanie zdrowego stylu życia.	Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania oraz podejmowania działań prozdrowotnych	Zorganizowanie dnia chleba żytniego na zakwasie	nauczyciele żywienia	X.2024r.
		Pogadanki na lekcjach wychowawczych	wychowawcy	min. 2 x w roku
		Przygotowanie gazetek ściennych na temat zdrowego stylu życia	nauczyciele żywienia, nauczyciele biologii, nauczyciele wf., pedagogzy szkolni	2-4 razy w roku
		Udział uczniów w szkolnej i powiatowej olimpiadzie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	nauczyciele żywienia	X, XII 2024r.
	Podejmowanie przez uczniów działań prozdrowotnych. Inspirowanie do podejmowania inicjatyw/działań związanych z aktywnością fizyczną	Prowadzenie zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego	Nauczyciele wf, wychowawcy internatu	cały rok szkolny
	Wyjazdy na basen, lodowisko, kręgle	Nauczyciele wf, wychowawcy internatu	cały rok szkolny	

		Dzień Sportu	Nauczyciele wf,	VI 2024r.
Profilaktyka chorób nowotworowych		Spotkania poświęcone profilaktyce raka piersi	nauczyciel wdz	1 x w roku
		Realizacja programu z zakresu profilaktyki raka szyjki macicy i zakażeń HPV „Wybierz Życie – pierwszy krok”.	Nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny
		Działania w ramach kampanii „Znamie! Znam je?”	Nauczyciel WDŻ, pielęgniarka	V 2024r.
Profilaktyka HIV i AIDS oraz innych zagrożeń epidemicznych		Przygotowanie uczniów do Olimpiady wiedzy o HIV i AIDS	Nauczyciel WDŻ	w terminie ustalonym przez Państwową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną
			Nauczyciel WDŻ	XII 2024 r.
		Prowadzenie działań informacyjnych na temat zagrożeń związanych z wirusem SARS COV2, sposobów zapobiegania zarażeniu, w tym akcji informacyjnej na temat szczepień. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zaleceń związanych z epidemią Covid.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych		Przygotowanie przez wychowanków wystaw dydaktycznych.	Nauczyciel WDŻ pedagogi szkolni, psycholog	2-4 razy w roku
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli,		Zorganizowanie warsztatów psychoedukacyjnych na temat radzenia sobie z emocjami dla	pedagogi szkolni, psycholog	1 x w roku w wybranych klasach w

	radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	uczniów przeprowadzonych przez Poradnię PP w Kole		zależności od możliwości poradni PP
		Przeprowadzenie w formie warsztatów lekcji wychowawczej na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, właściwego wyrażania emocji i samokontroli	wychowawcy klas	min. 1 x w roku
Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych – profilaktyka uzależnień i edukacja prawna	Przeciwdziałanie uzależnieniu od alkoholu i tytoniu oraz innych środków psychoaktywnych	Prowadzenie programu ARS	nauczyciel WDŻ	cały rok
		Zorganizowanie w szkole kampanii nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami i innymi zachowaniami ryzykownymi	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy klas. nauczyciel WDŻ	1 x w II półroczu
	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne	Projekcja filmów związanych z tematyką uzależnień. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na ten temat	nauczyciele wychowawcy	2x w półroczu
		Przygotowanie gazetki ściennej o tematyce uzależnień	pedagodzy szkolni, psycholog	1 x w roku
		Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych zachowań ryzykownych poprzez stronę internetową szkoły.	pedagodzy szkolni, psycholog	na bieżąco
		Zorganizowanie spotkania z policją na temat skutków prawnych i niebezpieczeństw związanych z zażywaniem środków uzależniających	pedagodzy szkolni, psycholog	1 x w roku
		Poprawa bezpieczeństwa uczniów poprzez poprawę świadomości zagrożeń związanych z handlem ludźmi i podejmowaniem pracy za granicą.	Przeprowadzenie w ramach działań profilaktycznych lekcji wychowawczych nt. problemu handlu ludźmi. Poszerzanie poprzez stronę internetową szkoły wiedzy uczniów nt. problemu handlu	wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog

		ludźmi oraz możliwości uzyskania pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z ww. problemem.		
	Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych oraz uczniów, u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych lub używanie środków uzależniających	Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. Kierowanie uczniów i rodziców do poradni i specjalistów. Współpraca z poradniami i specjalistami oraz rodzicami w udzielaniu pomocy specjalistycznej. Monitorowanie sytuacji ucznia, jego zachowań i postępów.	pedagodzy szkolni, psycholog wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole przepisami i regulaminami	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, przepisami BHP, przepisami p-poż, Regulaminem internatu, Regulaminem parkowania innymi regulaminami oraz egzekwowanie ich przestrzegania	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć, przerw oraz wyjść organizowanych przez szkołę	Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć, przerw oraz wyjść organizowanych przez szkołę Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Budowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów łamiących regulaminy	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni	na bieżąco
	Zdobycie wiedzy oraz praktycznych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy .	Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy	kierownik praktycznej nauki zawodu	IX/X
Przeciwdziałanie absencji uczniowskiej i lekceważącemu stosunkowi do nauki	Uświadomienie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach oraz podnoszenie motywacji do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	Monitorowanie frekwencji	wychowawcy klas, nauczyciele	na bieżąco
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat negatywnych skutków absencji, w tym wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia	wychowawcy	I x w półroczu

	Podjęmowanie działań interwencyjnych wobec uczniów z niską frekwencją	Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, ustalenie z rodzicami indywidualnych sposobów monitorowania frekwencji	wychowawcy, pedagodzy szkolni	cały rok szkolny
	Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy	Nagradzanie najlepszych uczniów	wychowawcy, nauczyciele	na koniec półrocza
		Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Stwarzanie możliwości wyrównywania szans edukacyjnych oraz rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień, rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej własne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Prowadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie kół zainteresowań, fakultetów dla maturzystów	nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele przedmiotów	na bieżąco
		Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog	min. 1x w roku
		Przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów sportowych	nauczyciele opiekunowie konkursów	na bieżąco

	Podjęcie działań rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Stosowanie na zajęciach lekcyjnych innowacyjnych metod pracy oraz działań rozwijających kreatywność	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów, krytycznego i selektywnego podejścia do informacji z Internetu, właściwego wykorzystania sprzętu multimedialnego.	Podjęcie działań zwiększających bezpieczeństwo w sieci., krytyczne i selektywne podejście do informacji	Prowadzenie zajęć, godziny wychowawcze, konkursy, olimpiady	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas i internatu	na bieżąco

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli

Zadanie	Sposób realizacji / działanie
Poszerzanie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział nauczycieli w konferencjach bądź szkoleniach dotyczących prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych • Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży • Szkolenia w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli • Samodoskonalenie nauczycieli poprzez studiowanie literatury • Udostępnienie nauczycielom przez pedagogów szkolnych informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji

	psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
1. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych 2. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania ww. substancji oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się nauczycieli i wychowawców z procedurami dotyczącymi sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych • Udział w specjalistycznych konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> • Udział nauczycieli w konferencjach bądź szkoleniach dotyczących tej tematyki • Samodoskonalenie nauczycieli poprzez studiowanie literatury oraz korzystanie z innych źródeł informacji • Stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce, budowanie i utrzymywanie właściwych relacji pomiędzy uczniem i nauczycielem, z zachowaniem poszanowania godności obu stron
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców zakresu szeroko pojętej profilaktyki oraz wychowania zgodnie z bieżącymi potrzebami	<ul style="list-style-type: none"> • Udział nauczycieli w konferencjach bądź szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki • Samodoskonalenie nauczycieli poprzez studiowanie literatury oraz korzystanie z innych źródeł informacji • Szkolenia w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów

Zadanie	Sposób realizacji / działanie
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów; poszerzanie ich wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów • Udostępnienie informacji dla rodziców na temat prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży oraz zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez stronę internetową szkoły
Rozpoznawania wczesnych objawów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie przez policjanta prelekcji tematycznej dotyczącej uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych,

<p>substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach oraz przekazanie informacji rodzicom lub opiekunom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>	<p>środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie ulotek i folderów informacyjnych oraz informacji w formie elektronicznej na stronie internetowej szkoły dotyczących zagrożeń związanych z powyższą tematyką oraz o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych • Informowanie rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
<p>Czynna współpraca rodziców ze szkołą, włączenie rodziców w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży • Uświadomienie rodzicom negatywnych skutków absencji na zajęciach oraz włączenie ich w podnoszenie motywacji uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne • Zachęcanie rodziców do większej aktywności na rzecz środowiska klasowego i szkolnego • Zachęcanie rodziców do rozmów z uczniami na temat poszanowania godności osobistej, podejmowania skutecznych działań w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa, niewłaściwych zachowań osób dorosłych. Procedury składania skarg, skrzynka interwencyjna (przy gabinecie pedagogów)
<p>Upowszechnianie kultury pedagogicznej wśród rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań ze specjalistami na tematy związane z wychowaniem i profilaktyką • Upowszechnianie kultury pedagogicznej wśród rodziców na zebraniach rodziców z wychowawcami

9. Oczekiwane efekty

Cel szczegółowy	Efekty
Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu oraz hierarchii systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń prawidłowo hierarchizuje wartości. • Uczeń buduje właściwe relacje z rówieśnikami, nauczycielami, innymi ludźmi. <p>Uczeń radzi sobie z niewłaściwymi zachowaniami dorosłych (obrażanie, poniżanie, molestowanie). Zna procedurę składania skarg i wniosków oraz osoby i instytucje pomocowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną. • Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy. • Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem. • Uczeń potrafi właściwie się zachować w różnych sytuacjach. • Uczeń jest tolerancyjny, akceptuje odmienności, nie dyskryminuje innych. • Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu. • Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz. • Uczeń dostrzega potrzeby innych i jest otwarty na nie.
Kształtowanie poczucia tożsamości i świadomości narodowej i kulturowej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz postawy otwartości na wartości innych kultur.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest patriotą. • Uczeń zna historię narodu i regionu, zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować. • Uczeń włącza się w prace samorządu oddziałowego i szkolnego. • Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych. • Uczeń bierze czynny udział w kulturze: teatr, kino, muzeum. • Uczeń nie używa wulgaryzmów. • Uczeń jest tolerancyjny i otwarty na inne kultury.
Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje się zachowaniami proekologicznymi na co dzień. • Uczeń uczestniczy w akcjach proekologicznych organizowanych przez szkołę. • Uczeń promuje działania proekologiczne w środowisku lokalnym. • Uczeń segreguje odpady.
Wychowanie uczniów do właściwego korzystania z	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów. • Uczeń odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych.

<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna niebezpieczeństwa związane z korzystaniem z Internetu i potrafi ich unikać. • Uczeń zna netykiety. • Uczeń nie używa mowy nienawiści w sieci internetowej. • Uczeń bezpiecznie korzysta z zasobów dostępnych w sieci.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń stosuje zasady zdrowego żywienia. • Uczeń prowadzi zdrowy styl życia. • Uczeń dba o prawidłowy rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych. • Zna zagrożenia dla swojego zdrowia . • Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
<p>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych - profilaktyka uzależnień i edukacja prawna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychotropowych, środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych oraz zna skutki prawne związane z ich zażywaniem. • Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc. • Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z handlem ludźmi i podejmowaniem pracy za granicą, wie, gdzie szukać pomocy.
<p>Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych. • Uczeń przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów. • Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy i zna jej zasady.
<p>Przeciwdziałanie absencji uczniowskiej i lekceważącemu stosunkowi do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna negatywne skutki absencji na zajęciach szkolnych. • Uczeń systematycznie bierze udział w zajęciach szkolnych, punktualnie przychodzi na zajęcia. • Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia i jest zmotywowany do poszerzania swojej wiedzy i rozwijania swoich umiejętności.
<p>Stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień, kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia korzystając z oferty zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole. • Uczeń w miarę swoich możliwości bierze udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych. • Uczeń bierze udział w wycieczkach zawodowych, krajoznawczo-turystycznych. • Uczeń jest kreatywny i otwarty na różnorodne innowacje

<p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice i nauczyciele poprzez zwiększenie swoich kompetencji wychowawczych skuteczniej oddziałują na uczniów, co w efekcie prowadzi do wzmocnienia u uczniów postaw i zachowań pozytywnych oraz redukcji zachowań i postaw niewłaściwych. • Rodzice i nauczyciele potrafią rozpoznać u młodzieży objawy związane z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz potrafią odpowiednio postępować w tego typu przypadkach. • Rodzice znają konsekwencje prawne związane z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. • Rodzice czynnie współpracują ze szkołą w aspekcie wychowania, angażują się w życie szkoły podejmując działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. • Poprzez budowanie podmiotowych relacji nauczycieli z uczniami, uczniowie znajdują odpowiednie wsparcie u wychowawców i nauczycieli w sytuacjach dla nich trudnych.
--	---

10. Sposoby ewaluacji

Monitoring Programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów szkolnych. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami (stan pandemii, edukacja zdalna / hybrydowa), ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych działań profilaktycznych.

Narzędzia ewaluacyjne: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i rodzicami, ankiety skierowane dla uczniów, rodziców, nauczycieli, analiza dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Powiercie, 12 września 2024 r.

Rada Rodziców: